

UNIVERSIDAD DE CONCEPCION  
ESCUELA DE DERECHO  
CHILE

# REVISTA DE DERECHO

AÑO XL — N° 160

SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DE 1973

Director: HUMBERTO TORRES RAMIREZ  
Subdirector: LUIS HERRERA REYES  
Secretario: MARCELO FERREIRA BIZAMA

Consejo Consultivo:

JORGE ACUÑA ESTAI	MARIO ROJAS RODRIGUEZ
SERGIO GALAZ ULLOA	BERNARDO GESCHE MULLE
ARTURO PARADA KREFT	HECTOR RONCAGLIOLO DOSQUE
ELIZABETH EMILFORK SOTO	

**"LES SCIENCES SOCIALES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR: DROIT". Charles Eisenmann; Publicaciones UNESCO (colección La Enseñanza de las Ciencias Sociales); Segunda edición; París, 1972; 201 páginas.**

Desde hace veinte años UNESCO se viene preocupando de investigar y difundir los problemas que plantea la enseñanza superior de las ciencias sociales, su estado actual y sus posibles reformas: Dieciocho obras, algunas de las cuales cuentan ya más de una edición a su haber, dan testimonio de lo fructífero de su esfuerzo.

En lo que respecta al Derecho, y aparte de la obra general que es objeto del presente comentario, se han publicado trabajos sobre la enseñanza del Derecho Internacional; de las Relaciones Internacionales; de la Ciencia Política; la Criminología y la Administración Pública.

La obra sobre la enseñanza del Derecho fue encomendada por la UNESCO a la Asociación Internacional de Ciencias Jurídicas. Esta última, a su vez, encargó de su ejecución al Profesor de la Universidad de París Charles Eisenmann, quien dispuso al efecto de numerosos informes nacionales. El resultado ha sido un trabajo altamente interesante, que pasa revista prácticamente a todos los problemas que plantea la enseñanza superior del Derecho y que da cuenta de la forma en que ésta se realiza en un grupo representativo de países.

Obra necesaria y oportuna, pues suple la ausencia de una bibliografía adecuada sobre el tema y llega en un momento en que a impulsos de las transformaciones que se operan en el mundo entero y de las urgencias que plantea el desarrollo y la justicia, las Escuelas de Derecho se interrogan sobre el sentido actual de su misión; reorientan la enseñanza y procuran responder mejor a los imperativos y demandas de la sociedad.

Sin embargo, salvo en cuanto defiende ardorosamente la necesidad de una enseñanza científica y no meramente práctica o profesionalizante, el autor se limita a plantear los problemas y a describir la forma en que se les ha encarado en algunos países. De manera que la obra servirá mucho más al docente empeñado en hacer de su labor algo más que una rutina y que desea precisar sus inquietudes; que a quien busque un nuevo manifiesto reformista que empuñar.

El libro está dividido en dos partes. La primera se ocupa "de los fines y carácter de la enseñanza del Derecho" y está en-

caminada a desarrollar la alternativa primera que se plantea a un instituto de enseñanza jurídica: formación puramente profesional y/o científica. De la forma en que se responda dependerán, en gran medida, la estructuración del currículo, la metodología de la enseñanza; el sistema de control y promoción; etc. . .

La segunda parte presenta el estado actual de la enseñanza del Derecho en una oncenena de países representativos de todos los continentes; sistemas jurídicos y políticos; razas y religiones: República Federal de Alemania; Suecia; Gran Bretaña; Francia; Estados Unidos de América; México; Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas; Bulgaria; Egipto; India y Camerún. Dividida en dos capítulos, que se ocupan sucesivamente de las siguientes materias: a) El cuadro institucional (tipos de instituciones encargadas de la enseñanza del Derecho; personal docente; condiciones de acceso a los estudios); y b) La enseñanza y los estudios (función social de las facultades de Derecho; los grandes ciclos y programas de estudio; métodos de enseñanza; exámenes y otros sistemas de control), ofrece un material abundante y absolutamente actualizado.